

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 г. № 68



С.А. Видоков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основное общее образование (7 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Склярова Любовь Федоровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство – М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Основная литература

для учителя:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М.: Просвещение, 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.

Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2016.

6. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2020.
7. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
8. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс.
для обучающихся:
9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 7 класса , М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

для обучающихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
5. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971
6. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., ТростенцовЛ.А. М.: Просвещение, 2020 г.

Учебный предмет «Русский язык» в школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Русский язык также выполняет общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Учебная деятельность в

планировании направлена на развитие речи учащихся, предусматривает овладение нормами литературного языка, обогащение словаря и грамматического строя ученической речи. Система уроков и их содержание вырабатывают способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Цель данной программы: программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Учебник по русскому языку в 7 классе способствует выполнению рабочей программы в полном объёме.

На изучение русского языка в 7 классе выделяется 140 часов (4 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель). С учётом утверждённого расписания для 7 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8

марта, 2, 9, 10 мая) объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Союз» сокращен на 1 час, раздел «Частица» - на 1 час, раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» сокращен на 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие *формы организации учебного процесса*: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточный контроль учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант) согласно Положению МБОУ Кутейниковская ООШ.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч.+1 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Тексты и стили речи (2ч.+5 ч.)

Деление текста на абзацы. Определение стилей текстов, понятие диалога. Анализ текстов, диалогов. Моделирование диалогов на заданную тему. Определение публицистического стиля как функциональную разновидность языка.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие(23 ч.+5 ч.)

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах.Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффикса действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы я в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква я в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастий; с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «Портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч. +1 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие(20 ч. +4 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не- it ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. ""

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч.+1 ч.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1ч.)

Предлог (7 ч.+1 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текст тообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

Умение 'правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч. +2 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы— соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12 ч.+2 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые части цы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие (4 ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (9 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подробное изложение текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Название темы | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|-------|--|--------------|----------------|
| | | Введение | 1 | |
| 1 | 01.09 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Фронтальный |
| | | Повторение изученного в 5-6 классах | 9+1 | |
| 2 | 02.09 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | 1 | Фронтальный |
| 3 | 06.09 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Индивидуальный |
| 4 | 07.09 | Анализ контрольного диктанта. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения | 1 | Фронтальный |
| 5 | 08.09 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова | 1 | Фронтальный |
| 6 | 09.09 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Фронтальный |
| 7 | 13.09 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Фронтальный |
| 8 | 14.09 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | Фронтальный |
| 9 | 15.09 | Р.Р. Описание | 1 | Индивидуальный |
| 10 | 16.09 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах» | 1 | Индивидуальный |

| | | | | |
|----|-------|--|-------------|-----------------|
| 11 | 20.09 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |
| | | Тексты и стили речи | 2+5 | |
| 12 | 21.09 | Р.Р. Текст | 1 | Фронтальный |
| 13 | 22.09 | Р.Р. Диалог как текст | 1 | Комбинированный |
| 14 | 23.09 | Р.Р. Виды диалога | 1 | Комбинированный |
| 15 | 27.09 | Функциональные разновидности языка | | Комбинированный |
| 16 | 28.09 | Р.Р. Публицистический стиль | 1 | Индивидуальный |
| 17 | 29.09 | Контрольная работа по теме «Тексты и стили» | 1 | Фронтальный |
| 18 | 30.10 | Анализ контрольной работы. Р.Р. Публичное выступление | 1 | Фронтальный |
| | | Морфология и орфография. Культура речи | | |
| | | Причастие | 23+5 | |
| 19 | 04.10 | Причастие как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 20 | 05.10 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Фронтальный |
| 21 | 06.10 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | Фронтальный |
| 22 | 07.10 | Р.Р. Описание внешности человека | 1 | Комбинированный |
| 23 | 11.10 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Фронтальный |
| 24 | 12.10 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Фронтальный |
| 25 | 13.10 | Действительные причастия | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------------|
| | | настоящего времени | | |
| 26 | 14.10 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Фронтальный |
| 27 | 18.10 | Практикум по теме. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | Фронтальный Индивидуальный |
| 28 | 19.10 | Р.Р. Изложение с использованием причастий | 1 | Индивидуальный |
| 29 | 20.10 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | Фронтальный |
| 30 | 21.10 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Фронтальный |
| 31 | 25.10 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Фронтальный |
| 32 | 26.10 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | Индивидуальный |
| 33 | 27.10 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |
| 34 | 28.10 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Фронтальный |
| 35 | 08.11 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | Фронтальный |
| 36 | 09.11 | Р.Р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи | 1 | Индивидуальный |
| 37 | 10.11 | Р.Р. Выборочное изложение | 1 | Индивидуальный |
| 38 | 11.11 | Морфологический разбор причастия | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|----------|----------------|--|-------------|-----------------|
| 39 | 15.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Фронтальный |
| 40 | 16.11 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | Фронтальный |
| 41 | 17.11 | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Фронтальный |
| 42 | 18.11 | Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | 1 | Комбинированный |
| 43 44 | 22.11 23.11 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 | Комбинированный |
| 45 | 24.11 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий» | 1 | Индивидуальный |
| 46 | 25.11 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |
| | | Деепричастие | 10+1 | |
| 47 | 29.11 | Деепричастие как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 48 | 30.11 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 1 | Фронтальный |
| 49 | 01.12 | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме» | 1 | Индивидуальный |
| 50 | 02.12 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Фронтальный |
| 51 | 06.12 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|----|-------|--|-------------|-----------------|
| 52 | 07.12 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Фронтальный |
| 53 | 08.12 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» | 1 | Индивидуальный |
| 54 | 09.12 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Фронтальный |
| 55 | 13.12 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 | Комбинированный |
| 56 | 14.12 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Индивидуальный |
| 57 | 15.12 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |
| | | Наречие | 20+2 | |
| 58 | 16.12 | Наречие как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 59 | 20.12 | Разряды наречий | 1 | Фронтальный |
| 60 | 21.12 | Степени сравнения наречий | 1 | Фронтальный |
| 61 | 22.12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие | 1 | Индивидуальный |
| 62 | 23.12 | Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор наречия | 1 | Фронтальный |
| 63 | 27.12 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е | 1 | Фронтальный |
| 64 | 28.12 | Слитное и раздельное написание | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|-----------------|
| | | не с наречиями на –О и -Е | | |
| 65 | 10.01 | Буквы –Е и –И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | Фронтальный |
| 66 | 11.01 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е | 1 | Фронтальный |
| 67 | 12.01 | Р.Р. Описание действий | 1 | Комбинированный |
| 68 | 13.01 | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий | 1 | Фронтальный |
| 69 | 17.01 | Буквы –О и –А на конце наречий | 1 | Фронтальный |
| 70 | 18.01 | Р.Р. Описание картины Е. Широкова «Друзья» | 1 | Индивидуальный |
| 71 | 19.01 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Фронтальный |
| 72 | 20.01 | Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях» | 1 | Комбинированный |
| 73 74 | 24.01 25.01 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Фронтальный |
| 75 | 26.01 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Фронтальный |
| 76 | 27.01 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | Комбинированный |
| 77 | 31.01 | Практикум по теме «Наречие» | 1 | Комбинированный |
| 78 | 01.02 | Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий» | 1 | Индивидуальный |
| 79 | 02.02 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |


| | | | | |
|----|-------|---|------------|-----------------|
| 80 | 03.02 | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Индивидуальный |
| 81 | 07.02 | Р.Р. Учебный доклад | 1 | Индивидуальный |
| | | Категория состояния | 5+1 | |
| 82 | 08.02 | Категория состояния как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 83 | 09.02 | Категория состояния и другие части речи | 1 | Фронтальный |
| 84 | 10.02 | Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи | 1 | Индивидуальный |
| 85 | 14.02 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Фронтальный |
| 86 | 15.02 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 | Комбинированный |
| 87 | 16.02 | Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния» | 1 | Индивидуальный |
| | | Служебные части речи | 1 | |
| 88 | 17.02 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Фронтальный |
| | | Предлог | 7+1 | |
| 89 | 21.02 | Предлог как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 90 | 22.02 | Употребление предлогов | 1 | Фронтальный |
| 91 | 24.02 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Фронтальный |
| 92 | 28.02 | Простые и составные предлоги | 1 | Фронтальный |
| 93 | 01.03 | Морфологический разбор предлога | 1 | Фронтальный |
| 94 | 02.03 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская | 1 | Индивидуальный |

| | | | | |
|-----|-------|---|-------------|-----------------|
| | | спортивная школа» | | |
| 95 | 03.03 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Фронтальный |
| 96 | 09.03 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 | Индивидуальный |
| | | Союз | 10+2 | |
| 97 | 10.03 | Анализ контрольной работы. Союз как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 98 | 14.03 | Простые и составные союзы | 1 | Фронтальный |
| 99 | 15.03 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Фронтальный |
| 100 | 16.03 | Р.Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи | 1 | Индивидуальный |
| 101 | 17.03 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Фронтальный |
| 102 | 28.03 | Сочинительные союзы | 1 | Фронтальный |
| 103 | 29.03 | Подчинительные союзы | 1 | Фронтальный |
| 104 | 30.03 | Морфологический разбор союза | 1 | Фронтальный |
| 105 | 31.03 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о книге | 1 | Индивидуальный |
| 106 | 04.04 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | 1 | Фронтальный |
| 107 | 05.04 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Комбинированный |
| 108 | 06.04 | Контрольная работа по теме «Союз» | 1 | Индивидуальный |
| | | Частица | 12+2 | |

| | | | | |
|-----|-------|---|----------|-----------------|
| 109 | 07.04 | Анализ контрольной работы Частица как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 110 | 11.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Фронтальный |
| 111 | 12.04 | Смыслоразличительные частицы | 1 | Фронтальный |
| 112 | 13.04 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Фронтальный |
| 113 | 14.04 | Р.Р. Устное сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс» | 1 | Индивидуальный |
| 114 | 18.04 | Морфологический разбор частицы | 1 | Фронтальный |
| 115 | 19.04 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | Фронтальный |
| 116 | 20.04 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Фронтальный |
| 117 | 21.04 | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | Индивидуальный |
| 118 | 25.04 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ... НИ | 1 | Фронтальный |
| 119 | 26.04 | Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Комбинированный |
| 120 | 27.04 | Обобщение по теме «Частица» | 1 | Комбинированный |
| 121 | 28.04 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | Индивидуальный |
| 122 | 04.05 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Фронтальный |
| | | Междометие | 4 | |
| 123 | 05.05 | Междометие как часть речи | 1 | Фронтальный |
| 124 | 11.05 | Морфологический разбор междометия | 1 | Фронтальный |
| 125 | 12.05 | Дефис в междометиях. Знаки | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|------------|----------------|--|----------|----------------|
| | | препинания при междометиях | | |
| 126 | 16.05 | Итоговый тест по теме «Служебные части речи» | 1 | Индивидуальный |
| | | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9 | |
| 127 | 17.05 | Разделы науки о русском языке. | 1 | Фронтальный |
| 128 | 18.05 | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Фронтальный |
| 129 | 19.05 23.05 | Повторение. Фонетика. Графика | 1 | Фронтальный |
| 130 | 24.05 | Повторение. Лексикология и фразеология | 1 | Фронтальный |
| 131 | 25.05 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Индивидуальный |
| 132 | 26.05 | Анализ контрольного диктанта Повторение. Морфемика. Словообразование | 1 | Фронтальный |
| 133 134 | 30.05 | Повторение. Морфология. Орфография | 2 | Фронтальный |
| 135 | 31.05 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация | 1 | Фронтальный |


СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года


_____ С. А. Видюков

подпись подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


_____ И.Н. Халаимова

подпись

расшифровка